

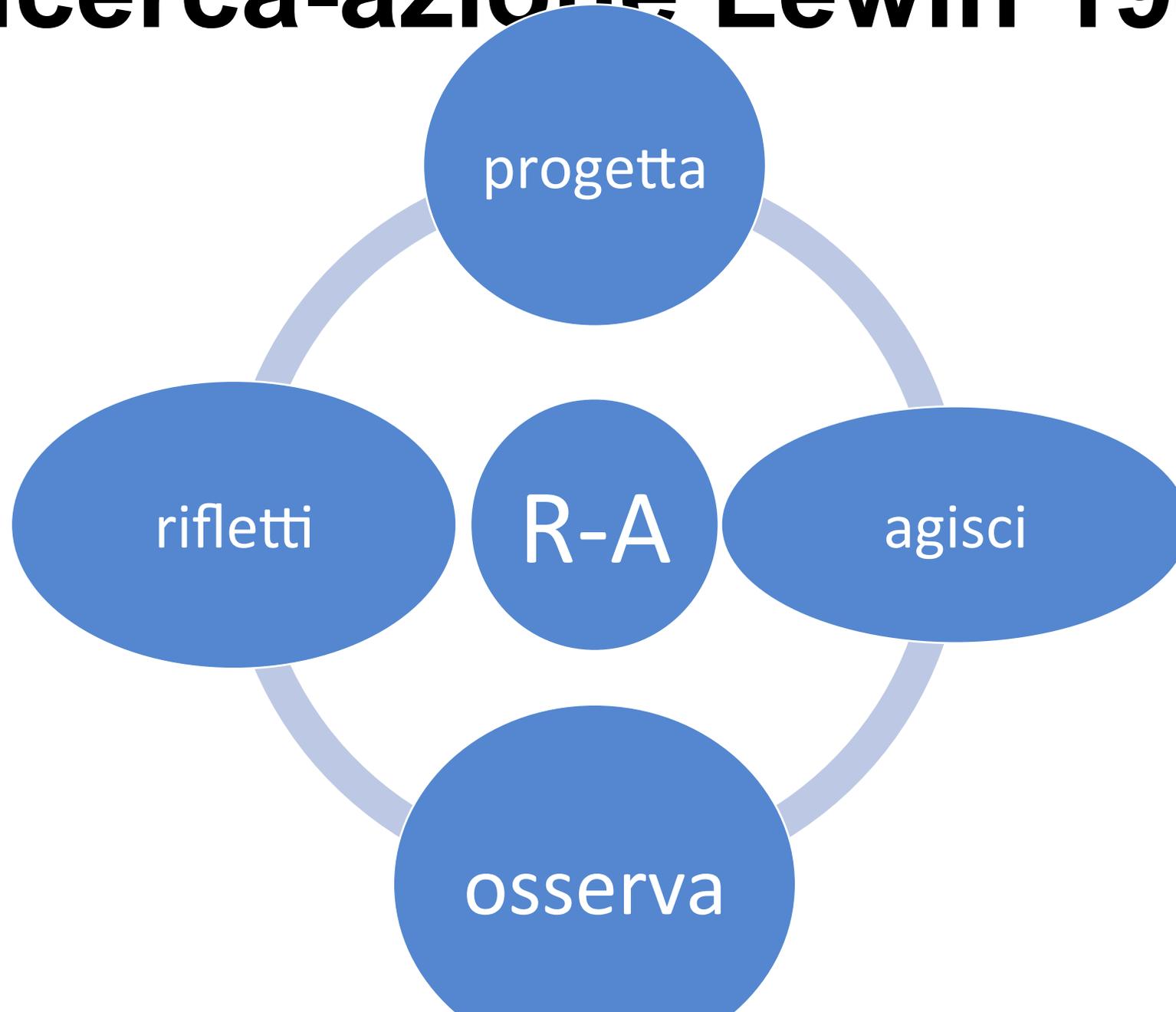
# Ricerca-azione

Modalità di crescita professionale basata sulla riflessione e l'agire in situazione

**Principio costruttivista:** la conoscenza avviene tramite trasformazione dei saperi dell'insegnante, in relazione alla riflessione sulla propria pratica didattica e all'agire orientato al cambiamento

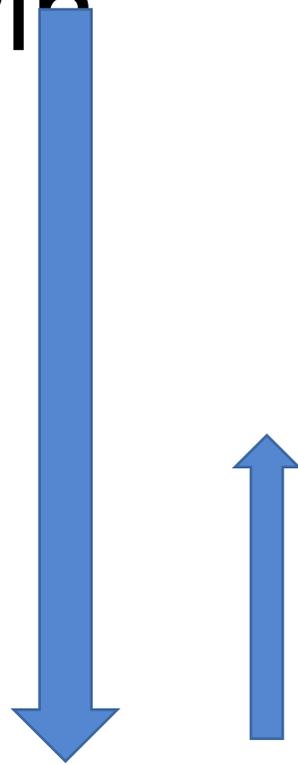
La ricerca-azione è un'indagine riflessiva, che parte da un problema pratico e cerca di capirne la natura, ponendosi una serie di domande (G. Pozzo e L. Zappi, 1993)

# Ricerca-azione Lewin 1946



# Ricerca-azione Lewin

- Idea iniziale
- Ricognizione
- Piano generale
- Attuazione 1
- Revisione 1
- Piano rivisto 1 > 2
- Fase 2
- Valutazione



# Ricerca-azione: Kemmis 1981

Il processo è ricorsivo, si applica sui risultati della sua stessa applicazione; implica collaborazione e documentazione

Si identifica un problema pratico (*il «che fare?» e non teorico*)

Si elabora un progetto di intervento (*quali cambiamenti, in quali condizioni?*) in fasi

Si agisce e si documenta l'intervento, per ciascuna fase: *triangolazione*

Si valuta e si esprime un giudizio

# Ricerca-azione J. Elliott

Percezione del problema, diagnosi intuitiva della natura del problema



Raccolta dati per verificare o rivedere la diagnosi (*diari, registrazioni, note osservative, interviste, focus groups*)



Si generano strategie di azione

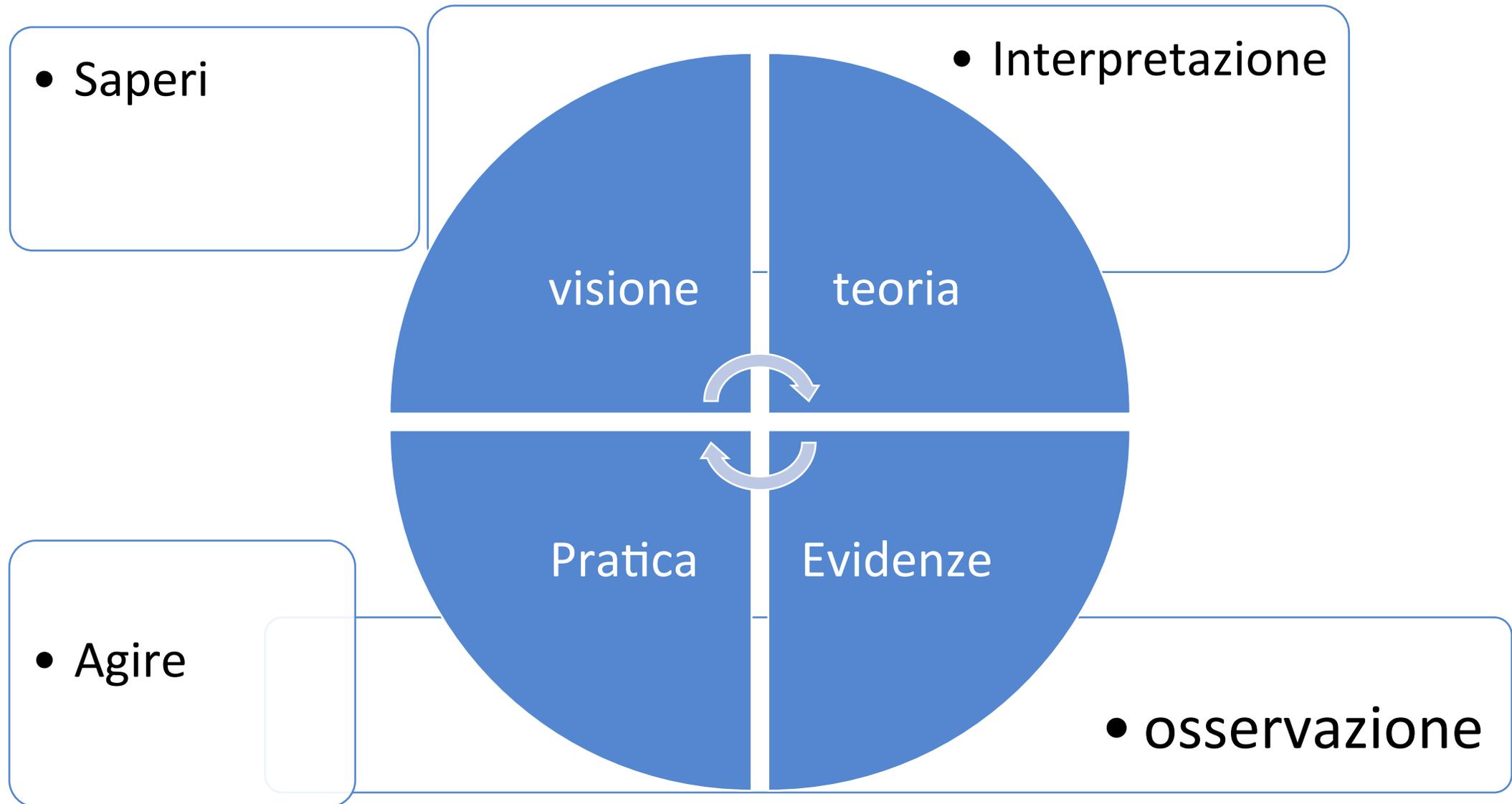


Si raccolgono dati sugli effetti delle strategie, valutazione in itinere



Valutazione e identificazione di **nuovi problemi**

# Modello Wells 2001



# Strumenti per la documentazione

Raccolta di testi (verbali, testi istituzionali; testi narrativi);

Interviste e colloqui;

Diari (resoconti in prima persona di esperienze, stralci di conversazioni; riflessioni, ipotesi);

Osservazione (note etnografiche)

Uso di strumenti strutturati (check-lists, task-analysis, questionari)

**Importante la triangolazione** (documentazione utilizzando tre fonti diverse di informazioni)

# Bibliografia

Elliott, J., Giordan, A., Scurati, C. 1993. La ricerca-azione. Metodiche, strumenti, casi. A cura di G. Pozzo e L. Zappi, Bollati-Boringhieri

Elliott, J. 1991. Action Research for Educational Change, Open Univ Press

Kemmis, S. 1981. The Action Research Planner, Deakin Univ Press

Lewin, K. 1946. Action Research and Minority Problems, Journal of Social Issues, 2, n. 4, pp. 34-46

Wells, G. 2001 Action, Talk and Text. Learning and Teaching Through Inquiry. Teachers College Press